

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ ГИМНАЗИЯ № 3 ИМ. ДАНЫ ДАДАГОВОЙ»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧР

**Конспект открытого урока по литературному
чтению в 1 Б классе**
***Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился
говорить букву Р».***



Разработала и провела:
учитель начальных классов ОсмаеваЗ.З.

Тема: Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».

Цель: познакомить с рассказом Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

Задачи:

Предметные:

1. продолжить работу по формированию читательских умений, анализировать художественное произведение;
2. устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения;
3. содействовать развитию навыка правильного сознательного чтения по слогам и целыми словами;
4. способствовать обогащению словаря учащихся.

Метапредметные УУД:

1. регулятивные:

определять и формировать цель деятельности на уроке;учить принимать роль в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

2. познавательные:

учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь).

3. коммуникативные:

вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

4. личностные:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Оборудование: экран, проектор, компьютер, презентация, учебник «Азбука» 2 часть (В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская), карточки для работы в паре, выставка книг Е.И. Чарушина, смайлики.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!». Всем доброе утро. (1 слайд)

- Желаю вам хорошего, доброго настроения в течение всего дня. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте тепло. Пусть на уроке вам будет тепло и уютно. А теперь за работу!

II. Речевая разминка

- Выполним упражнения для развития голоса и выработки чёткой и ясной дикции

Чистоговорки (слайд 2)

Читаем медленно, теперь быстрее (хором)

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ро-ро-ро - на полу стоит ведро.

Ры-ры-ры - у мальчиков шары.

Ру-ру-ру - начинаем мы игру.

III. Актуализация знаний

1. Отгадайте загадку:

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется строй ...

(Алфавит)

- Сколько букв в русском алфавите?
- А сколько гласных букв?
- А сколько согласных букв?
- Какие буквы не обозначают звуков?

2. Игра «Найди лишнюю букву» (в парах)

- У вас на партах лежат карточки, вам необходимо найти лишнюю букву в каждой строчке и объяснить ваш выбор. Работаем в парах.

1. а, в, и, е

2. э, я, у, ы **1 ряд**

3. х, ш, м, ц

4. р, н, з, щ **2 ряд**

5. ё, д, ь, х

6. ф, п, ю, ч **3 ряд**

III. Постановка темы и учебной задачи урока

- А сейчас давайте посмотрим сценку, которую подготовили наши ребята. Вы попробуете определить, о чем пойдет на уроке речь.
Стихи читают заранее подготовленные ученики:

1ученик:

Я теперь уже читаю,
Цифры знаю, буквы знаю.

2 ученик (показывает на букву «Р»):

Эту тоже?

1 ученик:

Ну а как же?!
Скажет каждый во дворе:
Перед вами буква «рэ».

БУКВА Р:

Я - не «рэ», не «рэ», не «рэ»,
Хоть пишушь я во, «дворе»,

Ты найдешь меня в «горах»,
«Тундре», «речке», «берегах»,
Рокочу я громким громом
И реву звериным ревом
Вот тигриным, например.
Мое имя - буква «эр»!

1 ученик:

Извините, я не знал.

2 ученик:

Но он правильно читал!

-Какую ошибку сделал мальчик?

- Как вы думаете, какая буква будет главная сегодня на уроке? (Буква «р»). - Мы повторим с вами всё о букве эр.

- Что мы знаем о букве «р»? (Обозначает звуки р р', согласные, звонкие)

IV. Физминутка

- Встаньте, у кого в имени есть буква «Р».

- Встаньте, у кого в фамилии есть буква «Р». Встаньте остальные, покажите букву Р, покажите букву Т, Г, О, Х, Л, П, Я)

Давайте потренируемся произносить звук «р»

Скороговорка: (слайд 3)

Проворонила ворона воронёнка.

Отработаем темп и громкость чтения. Произнести сначала: **медленно, с ускорением, быстро. Тихо, громко, шепотом.**

-О ком говорится в скороговорке?

-Что сделала ворона? (проворонила воронёнка)

- Что значит проворонила? (проглядела, упустила, прокараулила)
- Что вы знаете о вороне?
- А я знаю историю, как ворона научила мальчика произносить звук «р».
- Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом « Как мальчик Женя учился говорить букву эр». (слайд 4)
- Назовите имя, отчество, фамилию писателя, с которым мы познакомимся сегодня на уроке и его произведение, используя запись на экране, и вы узнаете тему урока. (слайд 5)

В соответствии с темой сформулируйте цели урока.

Используйте для этого запись.

- 1. Познакомиться с творчеством...*
- 2. Учиться правильно, выразительно...*
- 3. Отвечать на...*

IV.Работа по теме урока

1. Рассказ о жизни и творчестве Е.И. Чарушина

- Ребята подготовил небольшое сообщение о жизни и творчестве Е.И. Чарушина. (слайд 6)

Евгений Иванович Чарушин родился 29 октября 1901 года г. Вятке (нынче Киров). (слайд 7) Отец его, Иван Аполлонович Чарушин, известный русский архитектор, дал сыну первые навыки рисования. Отец мальчика привил ему любовь к природе и охоте. Мать, Евгения Чарушина - садовод. Она любила все живое и эту любовь передала сыну.

Евгений Чарушин рисовать начал очень рано. Он слушал сказки с карандашом и рисовал во время рассказа зверей и птиц.

С детства маленький мальчик Женя очень любил животных. В его доме водились кошки, собаки, кролики, козлята, певчие птицы. И эта любовь к животным помогла уже взрослому Чарушину определиться в дальнейшей жизни. (слайд 8) Вначале известность к нему пришла как к художнику – иллюстратору. Он иллюстрировал книги М. Пришвина, В. Бианки, С. Маршака, М. Горького. (слайд 9) Позже Е. И. Чарушин писал рассказы о детях, о родной природе, о животных. Еще он умел играть на скрипке, писал стихи, вечно что-то изобретал. (слайд 10) Последней книгой Чарушина стали «Детки в клетке» С.Я.Маршака. За иллюстрации, сделанные к этой книге, Евгений Иванович Чарушин получил Золотую медаль на международной выставке детской книги в городе Лейпциге.

Рассказ, который мы сегодня будем читать – это его воспоминание из детства.

2. Первичное чтение текста.

Читаю рассказ. А вы внимательно слушайте, чтобы ответить на вопросы.

3. Первичное восприятие рассказа.

- О ком этот рассказ?
- Что он не умел делать?
- Чему же научился Женя: говорить букву «р» или произносить звук, который этой буквой обозначается?
- Кто из вас заметил ошибку в заголовке?
- Почему мальчик Женя обиделся на ребят?

-Можно ли смеяться над детьми, которые не могут ещё произносить правильно некоторые звуки?

- А как менялось настроение мальчика?

- Кто помог ему произносить звук «р»?

- Какие черты характера мальчика помогли научиться произносить звук «р»? (Упорность, настойчивость, целеустремленность, терпеливость).

Физминутка (если услышите в слове звуки Р Р*, а если нет, то руки вверх: дверь, дневник, рюкзак, ворона, учитель, парта, апельсин, ветер.)

5. Подготовка к чтению (чтение трудных слов). (слайд 11)

- Подготовимся к чтению рассказа и прочитаем трудные слова.

не-пра-виль-но	вы-го-ва-ри-вать
не-вы-со-кий	по-лу-ча-ет-ся
при-ле-те-ла	рас-ка-ты-ва-ет-ся
по-лу-чи-лось	об-ра-до-вал-ся
по-смот-ре-ла	то-ро-пит-ся
на-кло-ни-ла	ра-ду-ет-ся
при-щёлк-ну-ла	вы-го-ва-ри-ва-ет-ся

6.Повторное чтение учащимися и анализ текста.

– Какие слова предлагали сказать ребята Жени ? (Найдите в тексте)

-А трудно ли Жени было научиться произносить звук «Р»? (Найдите это в тексте)

-А какое настроение было у Жени, когда он научился, произносить звук «р»? Найдите в тексте эти слова.

-Как бы вы озаглавили этот текст? («Трудная буква», «Обида», «Упорный Женья»)

-Чему учит нас рассказ?

- **Вывод: трудом и настойчивостью можно добиться успеха! Если потрудишься, постарайся, то всему научишься!**

- В жизни придётся вам и выигрывать, и проигрывать. Но, главное, чтобы вы не теряли надежду и веру в свои силы, в будущую победу!

Теряйте на дороге мешки и утюги.

Когда устанут ноги, теряйте башмаки.

Теряйте и роняйте, не велика беда.

Но только не теряйте надежды никогда.

7. Работа в парах (слайд 12)

Выберите пословицу, которая больше всего подходит к прочитанному рассказу. Давайте их прочитаем : 1 ряд читает, 2 ряд читает, 3 ряд читает.

Терпение и труд все перетрут.

Кто не работает, тот не ест.

Скучен день до вечера, коли делать нечего

V. Рефлексия

- С творчеством какого писателя мы познакомились?
- Над каким произведением работали?
- Что понравилось на уроке?
- Какие были трудности?
- Оцените свою работу на уроке с помощью **смайликов! (слайд 13)** (если вы считаете, что хорошо поработали – дорисуйте смайлику улыбку (весёлый смайлик), недостаточно хорошо - грустный)

Оценить детей.

Дома потренируйтесь в чтении по ролям. А по желанию нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.

Спасибо за урок! **(слайд 14)**

САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Тема урока: «Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р»» - программа, по которой работает класс «Школа России».
2. В классе обучается 28 человек; уровень класса - средний.
3. Место данного урока в разделе, четверти: третий раздел. Урок связан с предыдущим
4. Цель урока: создать условия для закрепления знания учащихся об изученных буквах; отрабатывать навык плавного правильного чтения; развивать речь, память, мышление.
5. Постановка задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей.
Удалось использовать запланированное,
6. Удалось включить детей в запланированную деятельность на всех этапах урока.
7. Отражение в содержании урока работы, направленной на формирование УУД:
Личностные – положительное отношение к уроку.
Регулятивные – понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.
Познавательные – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
Предметные – организовывать свое рабочее место, в зависимости от вида работы.
- личностные УУД формировались на всех этапах урока, с помощью наглядных методов.
- познавательные УУД формировались на всех этапах урока, с помощью наглядных, словесных методов.
- регулятивные УУД формировались на этапах актуализации пробного действия, выявления места и причины затруднения, первичного закрепления с проговариванием в речи, с помощью наглядных, словесных методов.
- коммуникативные УУД формировались на всех этапах урока, с помощью словесных методов.
8. Я считаю, что урок достиг поставленной цели. Критерием этой оценки является результат закрепления знания учащихся об изученных буквах; отрабатывать навык плавного правильного чтения; развивать речь, память, мышление, освоенный, демонстрируемые знаниями.